

بارمبندی دروس پایه ششم ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
وضعیت قرمز

بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس قرآن پایه ششم (وضعیت قرمز)

سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

| درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی | دروس/ فعالیت‌های مرتبط | توانمندی‌های مورد انتظار | حوزه‌های موضوعی/ عناوین کارنامه توصیفی | |
|---|---|--|---|--------------------|
| ۶۰٪ | آیات جلسه سوم همه دروس یا آیات مصحف آموزشی | صحیح خوانی ۱ آیات مصحف آموزشی با رعایت قواعد روخوانی به صورت شمرده | روخوانی | خواندن |
| ۱۵٪ | کلمات و عبارات بخش کار در کلاس | بیان معنای برخی از کلمات و عبارات قرآنی | درک معنای عبارات قرآنی | آموزه‌های قرآنی |
| ۲۵٪ | پیام‌های قرآنی همه دروس | تفکر در پیام قرآنی و بیان مفاهیم و مصادیق آن | پیام قرآنی | |

تذکر:

۱. تعریف و بیان قواعد روخوانی و روان‌خوانی مورد ارزیابی قرار نمی‌گیرد، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
۲. در ارزشیابی مستمر و نیز آزمون پایانی بخش خواندن (روخوانی)، در صورتی که دانش‌آموزان:
 - آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را صحیح بخوانند، مهارت آنها در حوزه خواندن (روخوانی یا قرائت)، «خیلی خوب» ارزیابی می‌شود.
 - آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را صحیح بخوانند، مهارت آنها در حوزه خواندن (روخوانی یا قرائت)، «خوب» ارزیابی می‌شود.
 - بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را صحیح بخوانند، مهارت آنها در حوزه خواندن (روخوانی یا قرائت)، «قابل قبول» ارزیابی می‌شود.
 - حفظ پیام قرآنی امتیاز تشویقی دارد.

۱- صحیح خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن، به صورت صحیح و شمرده

بارمبندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس هدیه‌های آسمان پایه ششم (وضعیت قرمز)

سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

| حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی | توانمندی‌های مورد انتظار | دروس / فعالیت‌های مرتبط | درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی |
|---|---|--------------------------------------|---|
| خداشناسی | - بیان مفهوم اصل توحید - بیان نمونه‌هایی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید - ستایش خداوند در قالب چند جمله | ۱ | ۱۰٪ |
| پیامبری | - بیان مفهوم اصل نبوت - بیان مأموریت و وظایف پیامبران و ویژگی‌ها و صفات ایشان | ۲ | ۱۰٪ |
| امامت | - بیان مفهوم اصل امامت - بیان نام ائمه اطهار(ع) به ترتیب - بیان ویژگی‌های رفتاری ائمه اطهار(ع) - بیان معنای تولی و تبری با ذکر مصادیق آن - تشخیص رفتار منطبق بر سیره ائمه اطهار(ع) در موقعیت‌های مختلف - بیان وظایف ما نسبت به امامان - شناسایی نائبان امام زمان (ع) در عصر حاضر و وظایف ما نسبت به ایشان | ۳ ۵ ۶ ۸ | ۲۵٪ |
| جهان آخرت | - بیان مفهوم اصل معاد - بیان رابطه زندگی دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی انسان با ذکر نمونه‌های مناسب | ۹ | ٪۱۰ |
| قرآن کریم | - بیان مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط با آن موضوع درس‌ها | همه دروس (به جز دروس مطالعه آزاد) | ٪۱۰ |
| آداب و اخلاق اسلامی | - بیان اهمیت، فواید و ضرورت تلاش و موفقیت، علم‌جویی و دانش‌آموزی و مصادیق آنها - تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های دروس کتاب در موقعیت‌های مختلف | ۱۴ ۱۷ | ٪۱۰ |
| احکام اسلامی | - بیان احکام اسلامی نماز و روزه مسافر - بیان اهمیت و ضرورت امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق، شیوه‌ها و احکام آن - تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های دروس کتاب در موقعیت‌های مختلف | ۴ ۱۲ | ٪۱۵ |
| مراسم اسلامی | - بیان مقام شهید، دفاع مقدس و درس‌هایی که از ایشان می‌توان گرفت | ۱۵ | ٪۵ |
| شخصیت‌های دینی | - بیان ویژگی‌های برخی از فرزندان ائمه و شخصیت‌های دینی حضرت عبدالعظیم(ع) و حضرت قاسم (ع) درس‌هایی که از زندگی ایشان می‌توان گرفت | ۳ ۹ | ٪۵ |

بازمبندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس سلامت و تربیت بدنی پایه ششم (وضعیت قرمز)

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

| درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی | دروس / فعالیت‌های مرتبط | اهداف اصلی / توانمندی‌های مورد انتظار | حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی |
|---|-----------------------------|---|--|
| ۴۵٪ | فصل سوم صفحه ۶۰- ۳۹ | - شرکت در انواع فعالیت‌های هوازی (دویدن، دوچرخه‌سواری و...) - اجرای فعالیت‌های هوازی در زمان نسبتاً طولانی - ارتقاء عملکرد در آزمون‌های قلبی- تنفسی | بهبود استقامت قلبی- تنفسی |
| | | - شرکت در انواع تمرینات کششی - اجرای فعالیت‌های بدنی مختلف در دامنه حرکتی وسیع‌تر - ارتقاء عملکرد در آزمون‌های انعطاف‌پذیری | بهبود انعطاف‌پذیری |
| | | - شرکت در انواع تمرینات مقاومتی - اجرای فعالیت‌های بدنی مختلف با قدرت و استقامت عضلانی بیشتر - ارتقاء عملکرد در آزمون‌های قدرت و استقامتی عضلانی | بهبود قدرت و استقامت عضلانی |
| ۲۵٪ | فصل دوم صفحه ۳۲-۳۷ | - مشارکت در اجرا و ارائه پروژه در مورد موضوعات تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت‌های جسمانی - رعایت اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت‌های جسمانی و انتخاب رفتارهای سالم | ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت‌های جسمانی |
| ۳۰٪ | فصل پنجم صفحه ۱۱۶- ۸۲ | - اجرای انواع بازی با به‌کارگیری ترکیب ساده‌ای از مهارت‌های بنیادی و مهارت‌های ورزشی پایه (مانند دربیبل کردن توپ بسکتبال در جریان بازی) - شناخت مفاهیم ساده حمله و دفاع و به‌کارگیری آنها در بازی - درک مفاهیم ادراکی - حرکتی و به‌کارگیری آنها در بازی - بکارگیری رفتارهای فردی و اجتماعی مطلوب در بازی | بازی‌های ورزشی و بومی- محلی |

توجه:

- معیار ارزیابی سطح آمادگی جسمانی و مهارت‌های ورزشی، میزان پیشرفت دانش‌آموز نسبت به خود اوست.
- برای کسب اطلاعات بیشتر، به کتاب راهنمای معلم درس سلامت و تربیت بدنی پایه ششم کد ۷۴/۲۴ مراجعه شود.

بازمبندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس زبان و ادبیات فارسی پایه ششم (وضعیت قرمز)

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

| درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی | دروس / فعالیت‌های مرتبط | توانمندی‌های مورد انتظار | حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| ۲۰٪ | گوش کن و بگو | <ul style="list-style-type: none"> - بیان اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری - تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن شنیداری - تشخیص و بیان عناصر داستان در متن شنیداری | گوش دادن | فراغت فارسی / مهارت‌های خواندن |
| ۳۰٪ | <ul style="list-style-type: none"> - گوش کن و بگو - درک و دریافت - خوانش و فهم - | <ul style="list-style-type: none"> - به‌کارگیری زبان فارسی معیار - مشارکت فعالانه در بحث و گفت‌وگوها - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - نقد سخن دیگران - به‌کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت | سخن گفتن | |
| ۵۰٪ | <ul style="list-style-type: none"> - خواندن متن (دروس، شعر، حکایت و بخوان و بیندیش) - خوانش و فهم - درک و دریافت | <ul style="list-style-type: none"> - خواندن متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت مکث، لحن و آهنگ و سرعت مناسب - حفظ شعرهای تعیین شده - بیان اطلاعات آشکار متن - پاسخ به پرسش‌های استنباطی - تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن - بیان ترتیب وقوع رویدادهای متن - انتخاب داستان با توجه به موضوع و بیان آن - تشخیص و بیان عناصر داستان در متن خوانده شده | خواندن | |
| ۱۰۰٪ | جمع | | | |
| ۵۰٪ | متن نثر دروس | <ul style="list-style-type: none"> - نوشتن املائی تقریری به صورت درست، خوانا و زیبا با سرعت مناسب | درست‌نویسی و املا | مهارت‌های نوشتن |
| ۲۰٪ | فعالیت‌های نگارش، کارگاه نویسندگی، درک متن | <ul style="list-style-type: none"> - انجام فعالیت‌های نگارشی | نگارش و انشا | |
| ۳۰٪ | انتخاب یک موضوع از چند موضوع ارائه شده | <ul style="list-style-type: none"> - نوشتن انشا با رعایت نکات نگارشی | | |
| ۱۰۰٪ | جمع | | | |

بارمبندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس ریاضی پایه ششم (وضعیت قرمز)

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

| درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی | فصل‌های مرتبط | توانمندی‌های مورد انتظار | حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی | |
|---|---------------|---|---|--------------|
| | | | عمیات روی آن | عدد و |
| ۱۷/۵٪ | اول | - کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آن به صورت کلامی و نمادین - خواندن و بازنمایی اعداد تا ۱۳ رقم و مقایسه آنها - تعیین اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵ و ۹ | الگوها | عدد و |
| | | | عددنویسی | |
| | | | بخش‌پذیری | |
| ۱۵٪ | دوم | - خواندن و بازنمایی کسرها/ اعداد مخلوط و مقایسه آنها و استفاده از مفهوم کسر در محاسبات و حل مسائل - جمع و تفریق کسرها/ عددهای مخلوط و ساده کردن حاصل آنها - ضرب کسرها/ اعداد مخلوط و ساده کردن حاصل آنها - تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط | کسر / عدد مخلوط | عمیات روی آن |
| | | | جمع و تفریق کسرها/ اعداد مخلوط | |
| | | | ضرب کسرها/ اعداد مخلوط | |
| | | | تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط | |
| ۱۵٪ | سوم | - خواندن و بازنمایی اعداد اعشاری و مقایسه آنها - جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر و با اعداد طبیعی - ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر و در اعداد طبیعی - تقسیم اعداد اعشاری بر یکدیگر و اعداد طبیعی و بالعکس | عدد اعشاری | عدد و |
| | | | جمع و تفریق اعداد اعشاری | |
| | | | ضرب اعداد اعشاری | |
| | | | تقسیم اعداد اعشاری | |
| ۱۵٪ | ششم | - کاربرد نسبت، تناسب و درصد (کمتر و بیشتر از ۱۰۰٪) در ریاضیات مالی و آمار و احتمال | نسبت، تناسب و درصد | |
| ۷/۵٪ | هفتم | - تقریب زدن به روش قطع کردن و گرد کردن - کاربرد تقریب و رعایت ترتیب عملیات در محاسبات | محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات | |
| ۱۵٪ | چهارم | - رسم قرینه شکل با توجه به محور/ مرکز تقارن - شناسایی شکل‌های دارای مرکز تقارن/ تقارن مرکزی - رسم دوران یک شکل حول مرکز دوران با زاویه ۹۰ درجه - رسم شکل و قرینه آن با توجه به مختصات داده شده - تعیین مختصات شکل داده شده یا ویژگی آن | مرکز تقارن و تقارن مرکزی | هندسه |
| | | | دوران | |
| | | | محورهای مختصات، تقارن و مختصات | |
| ۱۵٪ | پنجم | اندازه‌گیری طول اشیا و محاسبه مساحت اشکال دایره، گسترده مکعب و گسترده مکعب مستطیل و تبدیل واحدهای مرتبط به یکدیگر اندازه‌گیری/ محاسبه جرم و حجم اشیا به ویژه مکعب و مکعب مستطیل و تبدیل واحدهای مرتبط به یکدیگر کاربرد مفاهیم فاصله، عمود منصف و زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس در پیدا کردن اندازه زوایای مجهول | طول و سطح | اندازه‌گیری |
| | | | جرم و حجم | |
| | | | خط و زاویه | |

بارمبندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی پایه ششم (وضعیت قرمز)

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

| درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی | دروس / فعالیت‌های مرتبط | توانمندی‌های مورد انتظار | حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی |
|---|-------------------------|---|---|
| ۲۵٪ | ۱، ۸، ۱۴ و سایر دروس | <ul style="list-style-type: none"> - شناسایی و انتخاب مسئله‌ای از زندگی روزانه با به‌کارگیری حواس پنجگانه و مهارت‌های فرایندی علوم - طراحی آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله - توانایی ساخت یک وسیله متحرک - شناسایی روند تغییر نمونه‌ای از فناوری‌های معاصر و پیش‌بینی تغییرات آن در آینده | مهارت‌های فرایندی و روش علمی |
| ٪۱۷ | ۲ و ۳ | <ul style="list-style-type: none"> - بررسی فرایند تولید یک محصول از ماده اولیه تا محصول نهایی - ارائه گزارش چگونگی تأثیر تبدیل مواد به یکدیگر - پیشنهاد راه‌هایی برای صرفه‌جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول - بیان اثرات برخی مواد بر سلامت انسان و محیط زیست | مواد و تغییرات آن |
| ٪۲۲ | ۱۰، ۱۱، ۱۲ و ۱۳ | <ul style="list-style-type: none"> - مطالعه یک زیستگاه و بررسی اجزای آن در محیط زندگی و نحوه ارتباط متقابل بین اجزای آن - بررسی نقش گیاهان در غذاسازی و کاهش آلودگی هوا - مقایسه بیماری‌های واگیر و غیرواگیر و عوامل مؤثر در بروز و پیشگیری آن | دنیای زنده، بدن انسان و سلامت |
| ٪۲۵ | ۶، ۷ و ۹ | <ul style="list-style-type: none"> - شناسایی انواع نیرو در زندگی روزمره - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت - ارائه گزارش از نقش انواع انرژی در زندگی روزمره خود - شناسایی انواع انرژی یک وسیله پرکاربرد و آشنا (خودرو، اسباب‌بازی و...) | حرکت و انرژی |
| ۱۱٪ | ۴ و ۵ | <ul style="list-style-type: none"> - شناسایی ساختمان درونی زمین، فرایندهای شکل‌دهنده و پدیده‌های حاصل از آن مانند زلزله و آتشفشان - تهیه گزارش درباره اثرات پدیده‌های زمین بر زندگی انسان و محیط زیست | زمین و پیرامون آن |

توجه: کسب و تقویت مهارت‌های فرایندی و روش‌های علمی در آموزش تمامی فصل‌های کتاب علوم مورد تاکید است.

بارمبندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس هنر پایه ششم (وضعیت قرمز)

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

| درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی | دروس / فعالیت‌های مرتبط | توانمندی‌های مورد انتظار | حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی | |
|---|---|---|---|-------------|
| ۲۰٪ | توضیحات مندرج در راهنمای درس هنر برای معلمان (چهارم، پنجم و ششم دبستان) کد ۶۸ | <ul style="list-style-type: none"> مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی-هنری ایران به‌کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری | پرورش ایده | آفرینش هنری |
| ۳۵٪ | | <ul style="list-style-type: none"> به‌کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن و...) در آفرینش اثر هنری و محیط اطراف خود بیان افکار و احساسات و انتقال مفهوم در قالب آثار مختلف هنری انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به‌کارگیری صحیح آنها | بیان ایده | |
| ۱۵٪ | | <ul style="list-style-type: none"> شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت، آثار هنری و محیط پیرامون شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن | زیبایی‌شناسی | درک هنری |
| ۱۵٪ | | <ul style="list-style-type: none"> بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران شناسایی عناصر و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران | تاریخ و میراث فرهنگی ایران | |
| ۱۵٪ | | <ul style="list-style-type: none"> توصیف احساسی-عاطفی آثار هنری خود و دیگران توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی و به‌کارگیری آن در بررسی اثر هنری | نقد هنری | |

بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس مطالعات اجتماعی پایه ششم (وضعیت قرمز)

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

| درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی | دروس / فعالیت‌های مرتبط | توانمندی‌های مورد انتظار | حوزه‌های موضوعی/عناوین کارنامه توصیفی | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | نظام اجتماعی | فضا و مکان | | |
| ۲۵٪ | ۳ ۴ | تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی بررسی اثرات و پیامدهای یک تصمیم بیان اهمیت تصمیم‌گیری و نکات مهم آن | نقد برنامه روزانه یک فرد (خود و سایرین) و ارائه برنامه جدید برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت بیان نکات لازم در هنگام استفاده از مکان‌های عمومی | ارزیابی نقش دوستان در زندگی و آثار دوستی به‌کارگیری ملاک‌های عقلانی و دینی برای انتخاب دوست بیان راهکارهای حفظ دوستی | (بررسی و کاوش - مشارکت - برقراری ارتباط - خلافت - واکنش شخصی و اظهار نظر - عدالت‌جویی - حق‌طلبی و مسئولیت‌پذیری - تعاون - مپهن دوستی) | |
| | ۱۳ ۱۴ | | | | | |
| | ۱ ۲ | | | | | |
| ۲۵٪ | ۵ ۶ | دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی بیان ویژگی‌های برخی محصولات کشاورزی ایران و شیوه‌های کشت گلخانه‌ای و باغداری نشان دادن محل کشت محصولات مهم کشاورزی روی نقشه بیان راهکارهای مصرف درست غذا و محصولات کشاورزی | بیان مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن بیان نمونه‌هایی از اشتراکات کشور ما و کشورهای همسایه نشان دادن کشورهای همسایه ایران روی نقشه | | | |
| | ۱۹ ۲۰ | | | | | |
| ۱۵٪ | ۲۱ ۲۲ | بیان علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران تجزیه و تحلیل مبارزه مردم ایران بر علیه استعمارگران | بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس بیان نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا بیان مثال‌هایی برای قدردانی از شهدا | بیان تغییرات گذران اوقات فراغت در گذر زمان | | |
| | ۲۳ ۲۴ | | | | | |
| | ۱۴ | | | | | |
| ۱۵٪ | ۱۱ | بیان نحوه حفظ آثار به جا مانده از دوره‌های تاریخی مختلف | بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، اوقات فراغت و برنامه روزانه بهره‌گیری از آداب و آموزه‌های دینی در حفظ دوستی و انتخاب دوست و برنامه روزانه در موقعیت‌های فرضی | فرهنگ و هویت | | |
| | ۱۴، ۱۳، ۲، ۱ | | | | | |
| ۲۰٪ | ۶ | بیان نقش گروه‌های شغلی مختلف در فعالیت‌های اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا) | بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاها توضیح درباره نحوه انتخاب و خرید عاقلانه کالاهای مختلف بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق بیان برخی از راهکارهای مصرف بهینه انرژی | منابع و فعالیت‌های اقتصادی | | |
| | ۸، ۶ | | | | | |
| | ۸ | | | | | |

بازمبندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس تفکر و پژوهش پایه ششم (وضعیت قرمز)

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

| درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی | فصل‌های مرتبط | توانمندی‌های مورد انتظار | حوزه‌های موضوعی/عناوین کارنامه توصیفی |
|---|---------------|---|---------------------------------------|
| ۱۰٪ | اول | <ul style="list-style-type: none"> - توجه به انتخاب هدف و تعیین اولویت‌ها در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن دیدگاه و ویژگی‌های دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن ارزش‌های والاتر در تصمیم‌گیری | انتخاب و تصمیم‌گیری |
| ۴۰٪ | دوم | <ul style="list-style-type: none"> - طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله - شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب گردآوری اطلاعات - برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سوالات خود - رعایت معیارهای گزارش‌نویسی و ارائه گزارش کتبی و شفاهی | پروژه پژوهشی |
| ۱۰٪ | سوم | <ul style="list-style-type: none"> - بررسی دقیق موقعیت یا موضوع - ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود (با استفاده از دانسته‌های قبلی و اطلاعات جدید) - تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام - شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع | نظام‌مندی |
| ۱۰٪ | چهارم | <ul style="list-style-type: none"> - تأمل در قبول و یا رد ارزش‌ها - تحلیل موقعیت و شناسایی جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف - تأمل در خود و خودارزشیابی بر اساس نظام معیار - تمایز قائل شدن بین دیدگاه و واقعیت و درک علل تفاوت در نظرات افراد مختلف | هویت و ارزش |
| ۳۰٪ | کلیهٔ دروس | <ul style="list-style-type: none"> - کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم - بررسی پدیده‌ها و شناسایی تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها - سنجش اطلاعات و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران - استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظریات و تصمیم‌های خود - همفکری با دیگران در حل مسائل و مشکلات - رعایت مهارت‌های اجتماعی و معیارهای برخاسته از ارزش‌های دینی در ارتباط با خود و دیگران | مهارت‌های مشترک |

بازمبندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس کار و فناوری پایه ششم (وضعیت قرمز)

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

| درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی | دروس / فعالیت‌های مرتبط | توانمندی‌های مورد انتظار | حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی | فناوری اطلاعات |
|---|-------------------------|---|---|----------------|
| ۱۰٪ | ۱ | <ul style="list-style-type: none"> - شناسایی اجزای بیرونی رایانه و کار با آنها - رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه (مانند طرز صحیح نشستن پشت رایانه) | آشنایی با اجزای رایانه | |
| ۲۰٪ | ۲ | <ul style="list-style-type: none"> - کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، باز کردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) - کار با پنجره‌ها و نمادها (باز کردن، بستن، کوچک‌نمایی، بزرگ‌نمایی، تغییر اندازه، مرتب‌سازی و ...) | کار با رایانه | |
| ۲۰٪ | ۳ | <ul style="list-style-type: none"> - اجرای برنامه نقاشی (paint) - رسم نقاشی در برنامه نقاشی رایانه و رنگ‌آمیزی آن - ذخیره پرونده نقاشی - تغییر در پرونده (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...) | نقاشی با رایانه | |
| ۲۰٪ | ۵ | <ul style="list-style-type: none"> - کار با صفحه کلید - انجام تایپ به صورت ده‌انگشتی - انجام تمرین‌ها و آزمون‌های افزایش سرعت تایپ | تایپ در رایانه (تایپ ده انگشتی) | |
| ۳۰٪ | ۶ | <ul style="list-style-type: none"> - اجرای برنامه واژه‌پرداز - نوشتن یک متن در محیط واژه‌پرداز - ذخیره پرونده متنی - انجام تغییرات و تنظیمات مورد نیاز در متن - تهیه پرونده متنی در قالب کتاب داستان، بروشور، دعوتنامه و پوستر | نوشتن با رایانه (واژه‌پرداز) | |

- معلمان گرامی، در صورتی که دانش‌آموزی در پودمان‌های هنرهای دستی، کار چوب و فلز، الگوریتم و روند نما، تهیه غذا (سالاد) و پروژه‌های انتخابی فعالیتی انجام داد، از میزان درصد تخصیص داده شده به سایر پودمان‌ها کسر و برای آن فعالیت درصد در نظر گرفته شود.