

بارم‌بندی

دروس رشته علوم و معارف اسلامی

دوره دوم

متوسطه نظری

پایه یازدهم و دوازدهم

وضعیت قرمز

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحه	عناوین
۴	تاریخ ۲
۵	تاریخ ۳
۶	اصول عقاید ۳
۸	احکام ۳
۹	جریان‌شناسی اندیشه‌های معاصر
۱۰	اخلاق ۳
۱۲	علوم و معارف قرآنی ۳
۱۳	عربی زبان قرآن ۳

بارم‌بندی درس تاریخ (۲) رشته علوم و معارف اسلامی پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

ارزشیابی مستمر

نمره ۱۰	نمره آزمون‌ها در طول ترم تحصیلی
نمره ۱۰	<p>مشارکت در انجام فعالیت‌های درسی و بخش «بیشتر فکر کنید و پاسخ دهید»</p> <p>مشارکت در طرح مباحث که در قالب «یک توضیح» و «بیشتر بدانیم» ارائه شده</p> <p>کنکاش در جداولی که به موضوعات مختلف تاریخی نظیر قیام‌ها و خلفای هم‌عصر ائمه (ع) می‌پردازند و جواب به پرسش‌هایی که دبیر بر اساس این جداول در کلاس طرح می‌نماید.</p> <p>مشارکت دانش‌آموز در کشف زمینه‌ها، علت‌ها و نتایج و پیامدهای رویدادها و تحولات تاریخ مطرح شده در کتاب</p>
نمره ۲۰	جمع

ارزشیابی پایانی

نوبت دوم خرداد/ شهریور/ دی ماه آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد	نوبت اول	درس
۱	۲/۵	اول
	۲/۵	دوم
۱/۵	۲/۵	سوم
	۲/۵	چهارم
۱/۵	۲/۵	پنجم
	۲/۵	ششم
۱/۵	۲/۵	هفتم
	۲/۵	هشتم
۲/۵		نهم
۲/۵		دهم
۲/۵		یازدهم
۲		دوازدهم
۲/۵		سیزدهم
۲/۵		چهاردهم
۲۰	۲۰	جمع

نکات مهم:

۱. اطلاعات تاریخی در قالب نمودار، تصویر و نقشه، گاه‌شمار و روزشمار و نسب‌نامه صرفاً جهت ارائه اطلاعات بیشتر به دانش‌آموزان می‌باشد و جزو محتوای آموزشی نیست و مورد ارزشیابی قرار نمی‌گیرد.
۲. از مطالب ارائه شده در قالب «یک توضیح»، «بیشتر بدانیم» و «کاوش‌های ضمن درس» نیز سوال طرح نمی‌شود.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس تاریخ ۳ رشته علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم خرداد/ شهریور/ دی ماه آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد
۱	۳	۱
۲	۲/۵	۱
۳	۳	۱/۵
۴	۲/۵	
۵	۳	۱/۵
۶	۳	
۷	۳	۱
۸		۲
۹		۲
۱۰		۲
۱۱		۲
۱۲		۲
۱۳		۲
۱۴		۲
جمع	۲۰	۲۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بازم بندی درس اصول عقاید(۳) رشته علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

ارزشیابی این درس در دو بخش انجام می شود:

الف. ارزشیابی مستمر شامل:

۱. انجام فعالیت های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و ...): ۵ نمره

۳. حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی: ۵ نمره

۳. پرسش ها و آزمون های طول ترم: ۱۰ نمره

انجام پیشنهادها، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می کند.

ب. ارزشیابی پایانی:

- ارزشیابی پایانی به صورت کتبی و نهایی است و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می دهد. این ارزشیابی براساس رویکرد کلی محتوای آموزش یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن استوار است. محورهای کلیدی و اصلی، محور آزمون است و از مطالب حاشیه ای و فرعی نباید سؤال طرح شود.

ردیف	درس	نوبت اول	نوبت دوم خرداد/شهریور/دی ماه آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد
۱	۱ و ۲	۶	۱/۵
۲	۳	۳/۵	
۳	۴	۳/۵	۲/۵
۴	۵	۳/۵	
۵	۶	۳/۵	
۶	۷		۳
۷	۸		۳
۹	۹		۳
۸	۱۰		۳
۹	۱۱		۴
	جمع	۲۰	۲۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

توجه:

۱. با توجه به غیر حضوری بودن آموزش در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ در ارزشیابی پایانی (نهایی) از "هم‌اندیشی" ها سوالی طرح نمی شود .
۲. از " تفکر " صفحه ۱۲۵ و "فعالیت" صفحه ۱۱۴ سوال طرح نمی شود .
۳. از بخش "اندیشه در آیات" حداکثر ۳ نمره سؤال طرح خواهد شد.
۴. حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه‌ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد .
۵. آیاتی که ترجمه آنها در کتاب آمده است نباید ترجمه آنها در ارزشیابی‌ها پرسش شود. همچنین نباید به گونه ای سؤال طرح شود که تداعی کننده درس عربی باشد .
۶. در برخی از دروس، بخش‌هایی با عنوان «برای مطالعه» وجود دارد. از این بخش و پاورقی‌ها، در هیچ آزمونی اعم از آزمون‌های وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مستمر یا پایانی سؤالی طرح نمی‌شود.
۷. توجه به صحت قرائت آیات در همه دروس همواره مطلوب است، اما با وجود درس مستقل علوم و معارف قرآنی، نمره‌ای به بحث قرائت در این درس اختصاص نمی‌یابد.

بارمبندی درس احکام ۳ رشته علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم خرداد/ شهریور/ دی ماه آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد
۱	۲	
۲	۳	
۳	۳	
۴	۳	
۵	۳	
۶	۳	
۷	۳	
۱ تا ۷		۶
۸ و ۹		۵
۱۰ و ۱۱		۴
۱۲ و ۱۳		۵
جمع	۲۰	۲۰

ملاحظات

- حفظ متن آیات و روایات مورد سؤال نمی‌باشد.
- در قسمت تاریخ فقه پرسش از شماره سالها طرح نمی‌شود.
- از متون عربی فقه حداکثر ۳ نمره سوال طرح خواهد شد.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس جریان شناسی اندیشه‌های معاصر رشته علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

ارزشیابی این در دو بخش انجام می گیرد :

الف ارزشیابی مستمر: در این ارزشیابی ، فعالیت دانش آموزان از آغاز هر ترم باید مورد توجه واقع شود. ارزشیابی مستمر، شامل امور زیر است:

۱. مشارکت در فرایند آموزش ۳ نمره
۲. انجام فعالیت‌های کلاسی ۵ نمره
۳. انجام بخش اندیشه و تحقیق ۵ نمره
۴. آزمون‌های طول ترم ۷ نمره

ب: ارزشیابی پایانی: این ارزشیابی براساس رویکرد کلی محتوای آموزش، یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن، استوار است، ۲۰ نمره دارد و در پایان هر نیم‌سال انجام می‌گیرد .

نوبت دوم خرداد/ شهریور/ دی‌ماه آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد	نوبت اول	درس
۱	۲/۵	درس اول
۱	۳	درس دوم
۰/۵	۲/۵	درس سوم
۱	۳	درس چهارم
۱/۵	۵/۵	درس پنجم
۱	۳/۵	درس ششم
۴		درس هفتم
۳		درس هشتم
۳/۵		درس نهم
۳/۵		درس دهم
۲۰	۲۰	جمع

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارم بندی درس اخلاق (۳) رشته علوم و معارف اسلامی پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شماره درس	عنوان درس	نوبت اول	نوبت دوم
			خرداد/ شهریور/ دی ماه آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد
۱	اخلاق به رنگ بهشت	۴	۳/۵
۲	خوب بودن یا نبودن مساله این است	۴	
۳	خوب همیشه خوب است	۴	
۴	تکیه بر بی کران	۴	۱/۵
۵	آسمان نزدیک است...	۴	
۶	و خدا گفت: تو را من چشم در راهم		۳
۷	حال سبک باران خوش است		۳
۸	شکوه شکیبایی		۳
۹	رشک و اشک		۳
۱۰	حیاتی به رنگ حیا		۳
	جمع	۲۰	۲۰

توضیحات:

✓ سؤالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.

✓ مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.

زمان تدریس این کتاب، ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

ارزشیابی در دو بخش انجام می‌گیرد:

الف - ارزشیابی مستمر

نمره ارزشیابی مستمر دانش آموز با توجه به میزان مشارکت وی در فعالیت‌های یادگیری و در فرایند آموزش تعیین می‌شود. اهم این فعالیت‌ها در این درس، عبارت است از:

۱. مشارکت در کار گروهی به منظور فهم بیش تر موضوعات و مطالب هر درس

۲. انجام فعالیت‌های کلاسی

۳. آزمون‌های شفاهی و کتبی طول ترم

ب - ارزشیابی پایانی

این ارزشیابی در پایان هر نوبت انجام می‌گیرد و براساس رویکرد کلی محتوای آموزش یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن، استوار است، محورهای کلیدی و اصلی، محور آزمون است و از طرح مطالب حاشیه‌ای و فرعی نباید سؤال طرح شود.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

نکات بسیار مهم

۱. معنا کردن آیاتی که ترجمه آن در کتاب آمده است نباید در ارزشیابی مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه مورد سؤال قرار گیرد. هم‌چنین نباید از معنی کلمه یا لغت سؤال شود.
۲. حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه‌های آنها ضرورت ندارد. بلکه فهم مفاهیم مرتبط با درس باید مورد سؤال قرار گیرد.
۳. در برخی دروس، بخش‌هایی با عنوان «بیشتر بدانیم» وجود دارد. از این بخش و پاورقی‌ها، در هیچ آزمونی اعم از آزمون‌های وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سؤالی طرح نمی‌شود.
۴. توجه به صحت قرائت آیات در همه دروس همواره مطلوب است، اما با وجود درس مستقل علوم و معارف قرآنی، نمره‌ای به بحث قرائت در این درس اختصاص نمی‌یابد.

بارم‌بندی کتاب علوم و معارف قرآنی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

الف) ارزشیابی مستمر: ۲۰ نمره

جمع	انجام فعالیت اندیشه و تحقیق	آزمون‌های طول ترم (کتبی یا شفاهی)	مشارکت در فرایند تدریس و انجام فعالیت‌های درس (تدبرهای قرآنی و فعالیت‌های کلاسی)	قرائت صحیح آیات ابتدایی درس
۲۰	۳	۵	۱۰	۲

نکته: انجام برخی فعالیت‌های ارائه شده در بخش «اندیشه و تحقیق»، تنها از طریق تحقیق و پژوهش نسبتاً مفصل از سوی دانش آموزان امکان‌پذیر است. دبیر محترم می‌تواند برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان برای انجام این فعالیت‌ها، برای برخی از آنها، نمره اضافی (علاوه بر ۲۰ نمره) تا حداکثر دو نمره در نظر بگیرد و به نمره مستمر دانش آموزان اضافه کند.

ب) ارزشیابی پایانی در هر نیم‌سال: ۲۰ نمره

نوبت دوم خرداد/ شهریور/ دی ماه آموزش از راه دور، داوطلبان آزاد	نوبت اول	شماره دروس
۰/۵	۳	اول
	۳	دوم
۱/۵	۳/۵	سوم
	۲	چهارم
۲	۳	پنجم
	۳/۵	ششم
۳/۵		هفتم
۴		هشتم
۴/۵		نهم
۴		دهم
	۲	قرائت آیات
۲۰	۲۰	جمع

نکات:

۱. سؤالات آزمون باید بر اساس رویکرد کلی محتوای آموزشی؛ یعنی فهمیدن و نه حفظ کردن استوار باشد. هم‌چنین محورهای کلیدی و اصلی محتوای کتاب باید محور آزمون باشد و از نکات حاشیه‌ای و فرعی نباید برای طرح سؤال استفاده شود.
۲. در انتهای دروس، بخش‌هایی با عنوان «اندیشه و تحقیق» و «برای مطالعه» قرار داده شده است؛ مباحث این بخش‌ها و نیز مطالب ارائه شده در پاورقی‌ها در امتحان کتبی طرح نخواهد شد.
۳. حفظ متن آیات و روایات و ترجمه‌های آن‌ها و نیز متن اشعار الزامی نیست، البته می‌توان از مفهوم آیات و روایات سؤال طرح کرد.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوبت اول (از درس اول تا پایان درس پنجم)			
مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲ نمره
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) یا پر کردن جای خالی با کلمه مناسب ارائه شده	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های به کار رفته در کتاب دوازدهم)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵/۵	۶/۵ نمره
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول معتل ثلاثی مجرد در جمله طرح شود. (نیم نمره حتماً باشد)، بقیه موارد ۱،۲۵ نمره شامل: ترجمه ماضی استمراری، بعید و نقلی، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله یا «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، «تشخیص نوع فعل»، «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل»	۲	۱۰ نمره
	مصدر ثلاثی مزید، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مره و مصدر نوع	۱/۲۵	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	۰/۵	
	تشخیص ضمیر مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای و شناخت نوع آنها	۱	
	اسم موصول و نوع آن، جمله صله	۰/۷۵	
	انواع خبر	۰/۵	
	تشخیص مبتدای مؤخر و خبر مقدم و دلیل تقدیم و تأخر آنها	۰/۵	
	یافتن ضمیر فصل در جمله	۰/۲۵	
	تعیین اسم و خبر افعال مقاربه و اعراب آنها	۰/۵	
	تشخیص نوع اسم مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم تفضیل و ...)	۰/۲۵	
	تحلیل صرفی و اعراب (فقط به صورت سؤال دو گزینه‌ای شبیه تمرینات کتاب)	۱	

	۱/۵	محلّ اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته)؛ شامل: مبتدا، خبر، فاعل، مفعولٌ به، مضافٌ الیه و صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ	
۱/۵ نمره	۰/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصوّر یا ترکیبی از هر سه حالت بالا	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

ادامه بارمبندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس دهم)

جمع	نمره	موضوع	مهارت های زبانی
۲ نمره	۰/۵	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می شود).	الف: مهارت واژه شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) یا پر کردن جای خالی با کلمه مناسب ارائه شده	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم های کتاب های هفتم تا دوازدهم)	
۶/۵ نمره	۵/۵	ترجمه جمله های عربی به فارسی	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۰/۵	تکمیل ترجمه ناقص	
۱۰ نمره	۰/۷۵	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول معتل ثلاثی مجرد، معادل فارسی ماضی استمراری، ماضی بعید و ماضی نقلی، امر، نهی، مستقبل در جمله یا «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۷۵	مفعول مطلق و انواع آن	
	۰/۷۵	تشخیص منادا و انواع آن	
	۰/۲۵	تشخیص اغراء و تحذیر	
	۰/۲۵	مدح و ذم	
	۰/۲۵	صیغه های تعجب	
	۰/۲۵	مفعول فیه	
	۰/۲۵	مفعول له	
	۰/۷۵	حال و انواع آن	
	۰/۵	تمییز و انواع آن	
	۰/۷۵	مستثنی و انواع آن	
	۱	توابع (نعت، عطف، توكید، بدل)	
	۰/۷۵	مصدر ثلاثی مزید، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مره و مصدر نوع	
	۰/۵	اسم موصول و نوع آن، جمله صله	
	۰/۵	انواع خبر	
	۰/۲۵	تشخیص مبتدای مؤخر و خبر مقدم و دلیل تقدیم و تأخر آنها	
	۰/۵	تعیین اسم یا خبر افعال مقاربه و اعراب آنها	
	۰/۵	تحلیل صرفی و اعراب (فقط به صورت سؤال دو گزینه ای شبیه تمرینات کتاب)	

	۰/۵	محلّ اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته)؛ شامل: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه، صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ	
نمره ۱/۵	۰/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۵: مهارت درک و فهم
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصوّر یا ترکیبی از حالت‌های بالا	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

تذکرات: (برای طراحی سؤال در امتحان میان نوبت دوم و پایانی)

- ۱- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراحی مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم باید بارم‌بندی دقیقاً رعایت گردد.
- ۲- سؤال ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان باید تنوع داشته باشد.
- ۳- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف هم‌زمان بیاید.
- ۴- شیوه طرح سؤال فعل در بخش قواعد بر مبنای تشخیص ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
 أکْتُبُ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. یا أخی، ... إلی بَیتِکَ. (ارْجِعْ □ إِرْجِعُوا □)
 تَرَجِمِ الْکَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا. یا إِخْوَتِي، إِرْجِعُوا إلی بَیوتِکُمْ.
- ۵- سؤالات گزینه‌ای به صورت دو گزینه‌ای طرح می‌شوند. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می‌شود).
- ۶- طرح سؤال از معنای کلمات، در جمله طرح می‌شود. (زیر دو کلمه خط کشیده می‌شود).

- ۷- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طرّاحی نمی‌شود.
- ۸- طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن باشد.
- ۹- سؤال تشخیص و ترجمه انواع فعل «ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مجهول، مستقبل، مؤکّد...» و نیز مصدر در جمله و با فعل‌های ساده‌ای مانند کَتَبَ، ذَهَبَ، خَرَجَ طرّاحی می‌شود.
- ۱۰- در تشخیص «فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، نایب فاعل، جار و مجرور، اسم و خبر حروف مشبّهه بالفعل و لای نفی جنس و...» نهادن اعراب رفع، نصب و جر (علامت اعرابی) از اهداف کتاب نیست؛ مثلاً در جمله «جاءَ سعیدٌ» سعیدٌ فاعل و مرفوع است؛ اما اینکه جمله «جاءَ سعیدٌ» در امتحان داده و اعراب «سعید» خواسته شود از اهداف نیست.
- ۱۱- در برخی دروس به راحتی می‌توان در بارم‌بندی قید کرد که از نیمه اول کتاب پنج نمره و از نیمه دوم پانزده نمره طرح شود؛ اما درس عربی این گونه نیست.
- ۱۲- طرح سؤال از بخش‌های زیر می‌تواند از بخش مهارت ترجمه (ترجمه جمله‌های عربی به فارسی) باشد:
- ۱۳- نوشتن حرکت عین الفعل در مضارع ثلاثی مجرد در امتحان طرح نمی‌شود.
- ۱۴- تشخیص نوع کلمه، نوع اسم مذکر و مؤنث، اسم فعل، فعل لازم و متعدی، معرب و مبنی، نوشتن مفرد یا جمع اسم، یافتن مترادف یا متضاد و موارد دیگر (امتیاز این شیوه طرّاحی سؤال، کم شدن حجم پرسش‌هاست).
- ۱۵- از فعل ثلاثی مزید معتدل که در پاورقی توضیح داده شده است مستقیماً در امتحان، سؤالی طرح نمی‌شود.
- ۱۶- از مطالب ستاره‌دار که اختیاری است در هیچ آزمونی (امتحانات کلاسی، نهایی و کنکور) سؤالی طرح نمی‌شود.
- ۱۷- در بخش قواعد فقط از کلماتی استفاده می‌شود که در کتاب تدریس شده است؛ مانند: اسم منسوب، اسم مصغّر، مصدر مرّه، مصدر میمی و... برخی مطالب در بارم‌بندی لحاظ نشده است؛ مانند: التّقاء ساکنین، حذف الف در کلمات پرسشی بِمَ؟، لِمَ؟، مِمَّ؟ چنین مواردی به صورت غیر مستقیم درون عبارات طرح خواهند شد.

ادامه بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم		
نمره	موضوع	مهارت‌ها
۷	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن‌گفتن
۳	مهارت شنیدن و سخن‌گفتن مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی دهم و یازدهم و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۱۰	جمع نمره‌ها	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

تذکرات:

۱. امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ده نمره) و شفاهی (از ده نمره) می‌باشد؛ ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. از آنجا که عربی درس اختصاصی رشته علوم و معارف اسلامی است؛ لذا باید از دانش آموزان خواسته شود مخارج حروف خاص عربی را درست تلفظ کنند. (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) و تلفظ صحیح در نمره شفاهی یک نمره از هفت نمره را دارد.

۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده می‌شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلی این تذهب؟» پاسخ دهد «إلی المکتبۃ»، درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهبُ إلى المکتبۃ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أین أنت؟» و پاسخ داد: «أنا فی ...» و نتوانست بگوید «أنا فی الصّف». نیمی از نمره را می‌گیرد؛ چون سؤال را فهمیده است.
۴. یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت، می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۵. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان، آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هر آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.
۶. رعایت ظرافت‌های صرفی، نحوی و بلاغی در مکالمه در حد «ناطق بغير اللغة العربیة» نیست. به ویژه اینکه دانش‌آموز ناچار است در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ لذا از دبیر ارجمند درخواست می‌گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند.

توجه در وضعیت قرمز پایه دوازدهم کلیه رشته‌ها:

۱. در ترجمه‌های عربی به فارسی از تغییر جملات در آزمون نهایی خودداری شود.
۲. ترجمه فقط از متن درس داده شود و از جمله‌های تمرینات و اعلاموا طرح نشود.
۳. در بخش مهارت مکالمه «پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی» طرح نشود و به جای آن «طرح سؤال از حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...» طرح شود.
۴. طرح سؤال از ترجمه انواع فعل در داخل جمله و زیرخط دار و با ریشه‌هایی ساده مانند خَرَجَ، دَخَلَ و صَبَرَ باشد و دانش‌آموز با کمک دو قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه کند؛ مانند: «یا صدیقتی، لا تخرُجی من صَفِّک.» از فعل‌هایی که کمتر در کتاب به کار رفته است؛ مانند جَهَرَ و سَهَرَ مطلقاً استفاده نشود. فقط فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم به کار برود.