

بارم‌بندی

دروس دوره دوم
متوسطه نظری

پایه دهم

وضعیت قرمز

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحه	عناوین
۴	دین و زندگی ۱- اقلیت‌های دینی ۱- تاریخ اسلام ۱- اخلاق ۱- احکام ۱- اصول و عقاید ۱- علوم و معارف قرآنی ۱
۱۶	فارسی ۱- نگارش ۱- فارسی و نگارش ۱- علوم و فنون ادبی ۱
۲۱	عربی ۱
۴۱	زبان انگلیسی ۱
۴۳	جغرافیای ایران و استان‌شناسی
۴۴	تاریخ ۱
۴۶	جامعه‌شناسی ۱
۴۷	هنر
۴۹	زیست‌شناسی ۱
۵۱	تفکر و سواد رسانه‌ای
۵۵	فیزیک ۱
۵۸	شیمی ۱
۶۰	آزمایشگاه علوم ۱
۶۱	ریاضی و آمار ۱- ریاضی ۱- هندسه ۱
۶۲	تربیت بدنی ۱
۶۴	آمادگی دفاعی
۶۶	برنامه‌ریزی درسی سطح مدرسه
۶۷	منطق
۶۸	اقتصاد
۶۹	کارگاه کارآفرینی و تولید

بارم‌بندی درس دین و زندگی (۱) پایه دهم دوره دوم متوسطه

رشته های علوم تجربی، ریاضی، فنی و حرفه‌ای و کاردانش

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان سؤال محترم از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

الف: ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.

- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره) :

- فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند : ، تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده‌اند.

- سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می‌پرسد .

۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)

- سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق ، با توجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ‌گویی

- سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می‌پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت و گوها (۴ نمره)

تذکره: دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هر دانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزش‌یابی مستمر انجام می‌گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

شهریور و دی ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲	۵	۵	اول و دوم
۳/۵		۶	سوم و چهارم
۲		۵	پنجم و ششم
۲/۵	۳		هفتم و هشتم
۳/۵	۵		نهم و دهم
۲/۵	۳		یازدهم و دوازدهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

۱- موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود:

پیشنهاد ها، پاورقی ها، بیشتر بدانیم و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.

۲- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سوالی در **آزمون های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها** از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۳- حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه هایی که در داخل متن درس ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابر این نباید سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سوال طراحی شود.

۴- در بخش تکمیل احکام صفحات ۱۲۲، ۱۲۶ و ۱۲۷ و ۱۲۸ برای دانش آموزان اهل سنت حذف می باشد و بارم این قسمت به قسمت های مشترک این درس اختصاص یابد.

بارمبندی درس تعلیمات دینی ویژه اقلیت‌های دینی ۱ - پایه دهم (کلیه رشته‌ها)
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان سؤال محترم از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

الف - اقلیت‌های کلیمی، زردشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره (نوبت اول، دوم و شهریور):

۱- کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) (۱۰ نمره)

۲- کتاب اختصاصی هر یک از اقلیت‌های مذکور (۱۰ نمره)

ب- اقلیت ارمنی: به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به

کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) اختصاص دارد.

بارمبندی درس دین و زندگی (۱) پایه دهم رشته علوم انسانی
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان سؤال محترم از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

الف: ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

- از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.
- چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره)

- فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده‌اند.

- سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)

- سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

- سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت و گوها (۴ نمره)

تذکره: دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

ب: ارزشیابی پایانی

۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هر دانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

شهریور و دی	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۳	۵	۶	اول، دوم و سوم
۲		۵	چهارم و پنجم
۲		۵	ششم و هفتم
۲/۵	۳		هشتم و نهم
۴	۵		دهم، یازدهم و دوازدهم
۲/۵	۳		سیزدهم و چهاردهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود:

- ۱- پیشنهاد ها، پاورقی ها، بیشتر بداییم و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.
- ۲- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سوالی در **آزمون های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها** از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- ۳- حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه هایی که در بین متن درس ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابر این نباید سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سوال طراحی شود. (تاکید می شود که این مساله صرفاً در خصوص آیات و روایاتی است که در لابه لای متن درس آمده است و شامل آیات و ترجمه ابتدای هر درس نمی شود)
- ۴- در بخش تکمیل احکام صفحات ۱۳۲، ۱۳۶ و ۱۳۷ و ۱۳۸ برای دانش آموزان اهل سنت حذف می باشد و بارم این قسمت به قسمت های مشترک این درس اختصاص یابد.

بارمبندی درس تاریخ اسلام (۱) پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ردیف	درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور ودی
۱	درس ۱	نمره ۲/۵	نمره ۱/۵	نمره ۱/۵
۲	درس ۲	نمره ۳		نمره ۱/۵
۳	درس ۳	نمره ۳/۵	نمره ۱/۵	نمره ۱/۵
۴	درس ۴	نمره ۳		نمره ۱/۵
۵	درس ۵	نمره ۴	نمره ۲	نمره ۲
۶	درس ۶	نمره ۴		نمره ۲
۷	درس ۷		نمره ۲/۵	نمره ۲
۸	درس ۸		نمره ۲/۵	نمره ۱/۵
۹	درس ۹		نمره ۲/۵	نمره ۱/۵
۱۰	درس ۱۰		نمره ۲/۵	نمره ۲
۱۱	درس ۱۱		نمره ۲/۵	نمره ۱/۵
۱۲	درس ۱۲		نمره ۲/۵	نمره ۱/۵
جمع		نمره ۲۰	نمره ۲۰	نمره ۲۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان سؤال محترم از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارم بندی درس اخلاق (۱) پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم دی و شهریور
۱	چیستی کمال	۳ نمره	۲/۵ نمره
۲	کمال ما	۴ نمره	
۳	هدایت الهی در مسیر کمال	۳ نمره	۲ نمره
۴	هادیان واقعی، هادیان پنداری	۵ نمره	
۵	آهنگ سفر	۵ نمره	۱/۵ نمره
۶	محبت خدا		۳ نمره
۷	تفکر		۴/۵ نمره
۸	راز اعتماد		۳ نمره
۹	تکبر		۳/۵ نمره
جمع		۲۰ نمره	۲۰ نمره

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان سؤال محترم از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

توضیحات:

- ✓ سؤالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.
- ✓ مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.

بارم بندی درس احکام ۱ (آشنایی با احکام) - پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی
ویژه پسران - ویژه دختران - دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم/دی و شهریور
۱	جایگاه احکام	۲ نمره	۲ نمره
۲	احتیاد و تقلید	۲ نمره	
۳	واژه شناسی فقهی	۲ نمره	
۴	نظافت و بهداشت در اسلام	۳ نمره	
۵	طهارت معنوی (۱)	۳ نمره	۳ نمره
۶	طهارت معنوی (۲)	۳ نمره	
۷	آغاز نماز	۳ نمره	
۸	ارکان و واجبات نماز	۲ نمره	
۹	انواع نمازها		۲ نمره
۱۰	مسجد و نماز جماعت		۳ نمره
۱۱	روزه		۳ نمره
۱۲	حج خانه خدا		۲ نمره
۱۳	خوردنی و آشامیدنی ها در اسلام		۲ نمره
۱۴	گناهان کبیره		۳ نمره
جمع		۲۰ نمره	۲۰ نمره

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان سؤال محترم از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس اصول عقاید (۱) پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی

دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ردیف	عنوان درس	نوبت اول	نوبت دوم/دی و شهریور
۱	خود را بشناسیم	نمره ۴	نمره ۲
۲	توانمندی‌های انسان	نمره ۴	
۳	سرشت آدمی	نمره ۴	نمره ۳
۴	منزلت انسان	نمره ۴	
۵	راز آفرینش	نمره ۴	
۶	سرای دیگر		نمره ۳
۷	آغاز راه		نمره ۳
۸	برزخ		نمره ۳
۹	واقعه بزرگ		نمره ۳
۱۰	روزنه امید		نمره ۳
	جمع	نمره ۲۰	نمره ۲۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

ارزشیابی در دو بخش انجام می‌گیرد:

الف - ارزشیابی مستمر

در ارزشیابی مستمر، فعالیت دانش آموزان از آغاز هر ترم باید مورد توجه واقع شود. نمره ارزشیابی مستمر، شامل

امور زیر است:

۱. مشارکت در فرایند آموزش و هم‌اندیشی ۵ نمره
۲. انجام فعالیت‌های تحقیق ۵ نمره
۳. انجام بخش تعمیق یادگیری ۳ نمره
۴. آزمون‌های طول ترم ۷ نمره

ب - ارزشیابی پایانی

این ارزشیابی در پایان هر نوبت انجام می‌گیرد و براساس رویکرد کلی محتوای آموزش یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن، استوار است، محورهای کلیدی و اصلی، محور آزمون است و از طرح مطالب حاشیه‌ای و فرعی نباید سؤال طرح شود.

آزمون کتبی پایان ترم، شامل امور زیر است:

۱. بخش تحقیق ۶ نمره
۲. بخش هم‌اندیشی ۴ نمره
۳. متن درس‌ها و بخش تعمیق یادگیری ۱۰ نمره

نکات بسیار مهم

۱. از محتوای بخش «هم‌اندیشی» و «تحقیق» صرفاً در ارزشیابی‌های وزارت آموزش و پرورش، سؤال طرح می‌شود، اما از این بخش‌ها در آزمون سراسری نباید سؤالی طرح شود.
۲. معنا کردن آیاتی که ترجمه آن در کتاب آمده است نباید در ارزشیابی مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه مورد سؤال قرار گیرد. همچنین نباید از معنی کلمه یا لغت سؤال شود.
۳. حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه‌های آنها ضرورت ندارد. بلکه فهم مفاهیم مرتبط با درس باید مورد سؤال قرار گیرد.
۴. در برخی دروس، بخش‌هایی با عنوان «برای مطالعه» وجود دارد. از این بخش و پاورقی‌ها، در هیچ آزمونی اعم از آزمون‌های وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سؤالی طرح نمی‌شود.
۵. توجه به صحت قرائت آیات در همه دروس همواره مطلوب است، اما با وجود درس مستقل علوم و معارف قرآنی، نمره‌ای به بحث قرائت در این درس اختصاص نمی‌یابد.

بارم‌بندی درس علوم و معارف قرآنی (۱) رشته علوم و معارف اسلامی پایه دهم
دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

درس علوم و معارف قرآنی پایه دهم در هر ترم به دو صورت ارزشیابی می‌شود:

الف - ارزشیابی مستمر

ب - ارزشیابی پایانی

الف - ارزشیابی مستمر

نمره ارزشیابی مستمر دانش آموز با توجه به میزان مشارکت وی در فعالیت‌های یادگیری و در فرایند آموزش تعیین می‌شود. اهم این فعالیت‌ها در این درس، عبارت است از:

۱. اعلام آمادگی برای خواندن، آیات و عبارات از روی کتاب درسی
۲. مشارکت در کار گروهی به منظور فهم بیشتر موضوعات و مطالب هر درس
۳. مشارکت در جمع‌خوانی آیات درسی و همراهی با قرائت الگو
۴. انجام فعالیت‌های کلاسی بخش‌های مربوط به قواعد تجویدی و علوم قرآنی
۵. حفظ نسبی سوره‌های منتخب کتاب درسی
۶. آزمون‌های شفاهی و کتبی طول ترم

ب - ارزشیابی پایانی

ارزشیابی پایانی از دانش آموزان پایه دهم در پایان هر نوبت به شرح زیر انجام می‌شود:

نحوه ارزشیابی مناسب		اهداف کلی / سطح مورد انتظار	موضوعات	
پایانی	مستمر			
۱۰	۸	روان خوانی آیات درسی با رعایت قواعد تجویدی	قرائت	آزمون شفاهی
	۲	تعمیم و تثبیت قواعد تجویدی دروس	فعالیت‌های کلاسی (بخش قواعد)	
۴	۴	حفظ سوره‌های منتخب جزء ۳۰	حفظ	
۶	۳	آشنایی با مباحث علوم قرآنی	مباحث علوم قرآنی	آزمون کتبی
	۳	تعمیم و تثبیت مباحث علوم و معارف قرآنی درسی	فعالیت‌های کلاسی (بخش علوم قرآنی)	

چند نکته :

- ۱- دروس ۱ تا ۶ کتاب علوم و معارف قرآنی در آزمون نوبت اول مورد ارزشیابی قرار می گیرد.
 - ۲- از دروس ۷ تا ۱۲ این کتاب در آزمون نوبت اول ارزش یابی به عمل می آید.
- تبصره ۵:** بهتر است در آزمون شفاهی (قرائت و تجوید) از ۸ سطر مورد سؤال، حدود سه سطر از دروس نوبت اول و بقیه از دروس نوبت دوم پرسیده شود.
- ۳- هر دانش آموز می تواند با توجه به هر یک از موارد زیر، از امتیاز تشویقی بهره مند شود :
 - ۱- قرائت آیات درس شبیه نوار آموزشی
 - ۲- حفظ تمامی سوره های منتخب کتاب درسی
 - ۴- در ارزش یابی مستمر و پایانی از سهل انگاری و نیز سخت گیری بپرهیزید؛ ارزش یابی نباید موجب تضعیف علاقه دانش آموزان به این درس شود. از این رو، باید از سخت گیری های بی جا پرهیز کرد یا به نحوی ارزش یابی را انجام داد که دانش آموزان، آن را جزئی از فرایند یادگیری احساس کنند تا محیط اضطراب آور، همراه با فشار روانی ایجاد نشود.
 - ۵- مهارت قرائت و روان خوانی قرآن، به تدریج کسب می شود، از این رو، نباید انتظار داشت که همه دانش آموزان این مهارت را در زمان تدریس به طور کامل کسب کنند. هر دانش آموز با توجه به استعداد خود، این مهارت را به تدریج در دروس بعدی به دست می آورد.

۶- با توجه به اعلام بخش هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش ها سؤال طراحی نکنند.

شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی ۱

پایه دهم دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی نمره ۷/۵	معنی واژه	۱/۵
		املائی واژه	۱/۵
		دستور	۴/۵
۲	ادبی نمره ۴	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۰
۳	فکری نمره ۸/۵	درک مطلب	۴/۵
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
		جمع نمره	۲۰

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون، کتبی است.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

تذکر:

- سوال‌های معنایی و دستوری باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املائی واژگان، «تشدید» ارزش املائی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املائی ندارد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره (نوبت اول) / ۱۴ نمره (نوبت دوم) و شهریور طبق بارم‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

شیوه‌نامه ارزشیابی نگارش ۱
پایه دهم دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ردیف	موضوع	سنج‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه های درس	۲
۲	تولید متن	۱-خوش آغازی (جذائیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۲
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو)	۱۱
		۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	۲
		۴- رعایت نشانه های نگارشی	۱
		۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي)	۲
۳	سازه های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع) رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۰
۲۰	جمع		

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون، کتبی است.
 - در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی و نگارش ۱

پایه دهم دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

ردیف	موضوع‌ها	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املائی واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آرایه‌های ادبی	۱/۵
	تاریخ ادبیات	۰/۵
	حفظ شعر	۰
۳	درک مطلب	۲/۵
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
	جمع	۱۰

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون، کتبی است.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

- سوال‌های معنایی و دستوری باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املائی واژگان، «تشدید» ارزش املائی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املائی ندارد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب) نگارش : ۱۰ نمره شامل هشت درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۴ و ۱۶)

ردیف	موضوع	سنجه های ارزشیابی	نمره
۱	باز شناسی	توانایی باز شناسی آموزه های درس	۱
۲	آفرینش	۱- خوش آغازی (جذائیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۲
		۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	۳
		۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب - تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	۲
		۴- رعایت نشانه های نگارشی	۱
		۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي)	۱
۳	سازه های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع) - رعایت املا و نشانه های نگارشی	۰
۱۰	جمع		۱۰

- زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- نمره پایانی: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = ۲۰

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طبق بارم بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

شیوه‌نامه ارزشیابی علوم و فنون ادبی ۱
پایه دهم دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
جمع		۲۰

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در نمره گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره (نوبت اول) / ۱۴ نمره (نوبت دوم) و شهریور طبق بارم‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارم‌بندی دروس عربی ۱ پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم نوبت اول
رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی (از درس اول تا پایان درس چهارم)،

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها مانند تمرین هفتم درس اول	

۲	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خواننده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p>د:</p> <p>مهارت درک و فهم</p>
۱/۵	<p>پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)</p>	<p>ه:</p> <p>مهارت مکالمه</p>

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم نوبت دوم
رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمبره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می- شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اعلموا، فن الترجمة و ...	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت خوانی	
	تشخیص «فاعل و مفعول»، «مبتدا و خبر»، «جار و مجرور»، مضاف‌الیه و صفت در جمله: (عَيْنِ الْمَحَلِّ الْأَعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ).	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، و یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	معانی و کاربرد حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	تشخیص و ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	

۲	<p>سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p>د: مهارت درک و فهم</p>
۱/۵	<p>پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)</p>	<p>ه: مهارت مکالمه</p>

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

امتحان شفاهی درس عربی، زبان قرآن (۱) پایه دهم
میان نوبت اول و دوم رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ماهو، ماهی، بهم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۵	جمع نمره‌ها	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم
نوبت اول رشته ادبیات و علوم انسانی (از درس اول تا پایان درس چهارم)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه و «ذکر صیغه فعل در حد ۰/۲۵»	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	

<p>۲</p>	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p>د: مهارت درک و فهم</p>
<p>۱/۵</p>	<p>پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی طرح سؤال از الحوارات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)</p>	<p>ه: مهارت مکالمه</p>

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم
نوبت دوم رشته ادبیات و علوم انسانی

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه در جمله از عربی به فارسی (زیر کلمات خط کشیده می- شود.)	الف: مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اعلموا، فن الترجمة و ...	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص (دارای شش جای خالی)	
۷/۵	ترجمه فعل‌هایی مانند ماضی ساده، معادل ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد.)	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر، نهی و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله	
	یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه	
	ذکر صیغه دو فعل در جمله	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت خوانی	
	تشخیص فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، نایب فاعل، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور در جمله و ذکر نام اعراب آنها	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	کاربرد درست حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای با توجه به معنای جمله یا تشخیص گزینه صحیح در مجرور به حرف جر	

<p>۲</p>	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)،</p> <p>یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p>د: مهارت درک و فهم</p>
<p>۱/۵</p>	<p>پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)</p>	<p>ه: مهارت مکالمه</p>

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم
 میان نوبت اول و دوم رشته ادبیات و علوم انسانی
 دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	۱	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	۶
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ماهو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، مین، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۴
جمع نمره‌ها			۱۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی پایه دهم نوبت اول رشته علوم و معارف اسلامی
(از درس اول تا پایان درس ششم)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۵/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۱۰	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص نوع کلمه (اسم، فعل، حرف)	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	
	تشخیص اسم فعل و ترجمه آن	
	تشخیص فعل لازم و متعدی یا فعل دو مفعولی	
	«تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، یا «تشخیص نوع فعل»، یا «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل در حد ۰/۲۵ نمره»	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	المحلّ الإعرابی و علامه الإعراب:	
	تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه و صفت و ذکر إعراب آنها	
	تشخیص معرب و مبنی و نوع بناء	
تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها		

۱/۵	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p>	<p>د: مهارت درک و فهم</p>
	<p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	
۱	<p>پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمه‌های پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای، پاسخ دادن با توجه به تصویر و ...)</p>	<p>ه: مهارت مکالمه</p>

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی امتحان کتبی عربی پایه دهم نوبت دوم رشته علوم و معارف اسلامی

(از درس اول تا پایان درس دوازدهم)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می شود).	الف: مهارت واژه شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم های موجود در کتاب های هفتم تا دهم)	
۵/۵	ترجمه جمله های عربی به فارسی	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۱۰	ترجمه فعل های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی مثبت یا منفی، مضارع مثبت یا منفی، ماضی یا مضارع مجهول، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله «یکی از فعل ها نون وقایه داشته باشد.» (هشت مورد)	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص نوع کلمه (اسم، فعل، حرف)	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	
	تشخیص اسم فعل و ترجمه آن	
	تشخیص فعل لازم و متعدی یا فعل دو مفعولی	
	«تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، یا «تشخیص نوع فعل»، یا «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل در حد ۰/۲۵ نمره» (یک مورد از فعل های ماضی یا مضارع حتماً مجهول باشد).	

	<p>کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی</p> <p>المحلّ الاعرابی و علامه الاعراب: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، نایب فاعل و نوع آن، اسم و خبر حروف مشبّه بالفعل و لای نفی جنس، و ذکر اعراب آنها</p> <p>(طرح سؤال از این موارد که در نیمه دوم کتاب است، حداقل دو نمره دارد: نایب فاعل و نوع آن، جار و مجرور، اسم و خبر حروف مشبّه بالفعل و لای نفی جنس)</p> <p>تشخیص مبنی و نوع بناء</p> <p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، صفت مشبّه، اسم تفضیل، اسم مکان و زمان و اسم آلت (چهار مورد در جمله)</p> <p>تشخیص نوع اسم معرفه (دو مورد در جمله)</p>	<p>ادامه ج:</p> <p>مهارت</p> <p>شناخت و کاربرد قواعد</p>
<p>۱/۵</p>	<p>سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد)</p> <p>یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p>د:</p> <p>مهارت درک و فهم</p>
<p>۱</p>	<p>پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات</p> <p>مانند جمله‌سازی با کلمه‌های پراکنده حداکثر شش تگه از عبارات کتاب، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای، پاسخ دادن با توجه به تصویر و ...</p>	<p>ه:</p> <p>مهارت مکالمه</p>

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی امتحان شفاهی عربی پایه دهم، میان نوبت اول و دوم رشته علوم و معارف اسلامی
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمبره	موضوع	مهارت‌ها
۷	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۳	مهارت شنیدن و سخن گفتن مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، مین، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۱۰	جمع	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

توجه در وضعیت قرمز پایه دهم کلیه رشته‌ها:

۱. در ترجمه‌های عربی به فارسی از تغییر جملات در آزمون خودداری شود.
۱. ترجمه فقط از متن درس داده شود و از جمله‌های تمرینات و اعلاموا طرح نشود.
۲. دو نمره سؤال اختیاری داده شود.
۳. در بخش مهارت مکالمه «پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله‌های پرسشی» طرح نشود و به جای آن «طرح سؤال از حوار (مانند جمله سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه ای و ...» طرح شود.

امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۱) نوبت اول کد ۲۱۰۱۱۱ پایه دهم

رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش (از درس اول تا پایان درس دوم)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). ۱	الف: مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) ۰/۲۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) ۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های به کار رفته در کتاب‌های هفتم تا دهم) ۰/۵	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی از متن، تمرین و اعلموا ۵/۵	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) ۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص ۱	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی و مضارع در جمله ۲/۵	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی و مضارع مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه ۱	
	طرح سؤال از فعل‌هایی باشد که ماضی سوم شخص مفرد آنها فقط سه حرف است. (ثلاثی مجرد)	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی ۲	
	ساعت خوانی ۱	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها ۱	

۲	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طرح چهار سؤال با چهار کلمه پریشی) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه)</p>	<p>د:</p> <p>مهارت درک و فهم</p>
۱/۵	<p>پاسخ کوتاه به جمله‌های پریشی</p> <p>طرح سؤال از حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)</p>	<p>ه:</p> <p>مهارت مکالمه</p>

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۱) کد ۲۱۰۱۱۱ نوبت دوم پایه دهم

رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). ۱	۲
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) ۰/۲۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) ۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های به کار رفته در کتاب‌های هفتم تا دهم) ۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و اعلموا ۵/۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) ۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص ۱	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	(ترجمه فعل‌های ماضی و مضارع) و (ترجمه مصادر در جمله) از قواعد درس سوم و چهارم ۴	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی و مضارع برای جای خالی در جمله از قواعد درس سوم و چهارم ۱/۵	
	(تشخیص نوع فعل) یا (تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه) یا (تشخیص مصدر در میان چهار کلمه «به صورت سؤال چهار گزینه‌ای») از قواعد درس سوم و چهارم ۱	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی و ساعت خوانی ۱	
د: مهارت درک و فهم	سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۲
	درک مطلب (ارائه متن و طرح چهار سؤال با چهار کلمه پرستشی)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	

۱/۵	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی	هـ: مهارت مکالمه
	طرح سؤال از حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تگه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و (...)	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

امتحان شفاهی درس عربی، زبان قرآن (۱) کد ۲۱۰۱۱۱ پایه دهم
 میان نوبت اول و دوم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش
 دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا) یا حفظ سرود و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی برخی متن‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بهم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۵	جمع نمره‌ها	

بخش شفاهی ۵ نمره و بخش کتبی ۱۵ نمره دارد که فقط برای نمره مستمر می باشد و امتحان نوبت اول و دوم صرفاً کتبی و بر اساس ۲۰ نمره است.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

توجه در وضعیت قرمز پایه دهم رشته های فنی و حرفه ای و کاردانش:

۱. از تغییر جملات در ترجمه از عربی به فارسی در آزمون خودداری شود.
۲. در ساعت خوانی از عددهای معطوف استفاده نشود.
۳. ترجمه فقط از متن درس داده شود و از جمله های تمرینات و اعلمو طرح نشود.
۴. دو نمره سؤال اختیاری داده شود.
۵. در بخش مهارت مکالمه «پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی» طرح نشود و به جای آن «طرح سؤال از حوار (مانند جمله سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه ای و ...» طرح شود.

بارم‌بندی درس زبان انگلیسی پایه دهم

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ارزش‌یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر می‌باشد:

آزمون مستمر

این آزمون، از بخش‌های مختلف کتاب دانش آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می‌شود.

نمره آزمون‌های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره می‌باشد که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش‌های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می‌شود.

آزمون پایانی:

آزمون‌های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است (به جز نوبت دوم پایه دوازدهم):

Speaking (نمره ۴)

- تک‌گویی (MONOLOG):

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (THEME) درس‌های خوانده شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.

- گفتگو (DIALOG):

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد.

- ایفای نقش (ROLE PLAY):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS)

بخش WHAT YOU LEARNED ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش

به هیچ وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

- مصاحبه (INTERVIEW):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات

ایشان پاسخ می‌دهند.

Listening (نمره ۴)

سه متن در حد مطالب کتاب و در سطح معلومات دانش‌آموزان به صورت پخش فایل صوتی در کلاس درس صورت

می‌گیرد. سؤالات، مشابه تمرین‌های موجود در بخش‌های شنیداری کتاب است.

Reading (نمره ۴)

در این بخش دو متن در سطح معلومات دانش آموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می گردد. پرسشها، شبیه به موارد مطرح شده در کتاب های دانش آموز و کار می باشد.

Writing (نمره ۴)

تمرینات موجود در کتاب کار و کتاب دانش آموز می تواند به عنوان الگوی سؤال مورد استفاده قرار گیرد.

Grammar (نمره ۲)

در این بخش نیز نمونه سئوالات موجود در کتاب دانش آموز و کار در سه سطح use-meaning-form مورد استفاده خواهد بود.

Vocabulary (نمره ۲)

در این بخش نمونه سئوالات موجود در کتاب دانش آموز و کار می تواند به عنوان الگو مورد استفاده قرار گیرد.

- برای نیمسال دوم، یک سوم از مجموع نمرات نمره به نیمه ابتدائی کتاب و دو سوم آن به نیمه دوم کتاب اختصاص می یابد.

با توجه به اعلام بخش هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش ها سؤال طراحی نکنند.

توجه:

- برای سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ از بخش what you learned هیچ سئوالی طرح نگردد.

- بخش های speaking و listening آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره از بیست) یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.

- اکیداً توصیه می گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

- بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی به صورت کلاسی برگزار میشود. لازم است برگه بخش گوش دادن به برگه امتحان پایانی الصاق و فایل صوتی مربوطه در قالب لوح فشرده به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

- برای تسهیل در طراحی سؤال مهارت های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی و نمره نهائی تقسیم بر دو می گردد.

بارمبندی کتاب جغرافیای ایران و استان‌شناسی پایه دهم - کلیه رشته‌ها

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شماره درس	نوبت اول دی ماه	نمره	نوبت اول استان‌شناسی	نمره	پایانی نوبت دوم خرداد- شهریور و دی	نمره	پایانی نوبت دوم استان‌شناسی	نمره
۱	۲	۱۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵		۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵
۲	۲							
۳	۳							
۴	۴							
۵	۴							
۶								
۷						۱۰		
۸								
۹								
۱۰								

- در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره با توجه به هر درس، سؤال طراحی شود.
- آزمون نوبت دوم (خرداد، شهریور) کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۵) ۵ نمره و به بخش دوم کتاب دروس ۶ الی ۱۰ / نیز ۱۰ نمره تعلق می‌گیرد.
- بارم متعلق به کتاب استان‌شناسی نیز در نوبت اول و دوم ۵ نمره است که این ۵ نمره در هر نوبت ۵۰ درصد کتاب را شامل می‌شود. این ۵۰ درصد متناسب با سرفصل‌ها و بخش‌هایی است که معلم به اختیار و هماهنگی با کتاب جغرافیای ایران انتخاب و تدریس نموده است.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس تاریخ ۱؛ ایران و جهان باستان، رشته ادبیات و علوم انسانی، پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شماره درس		نوبت اول	نوبت دوم / خرداد ادی / شهریور
۵	۱	۴-۱	۲/۵-۰
	۲	۴-۱	۲/۵-۰
	۳	۳-۱	۲/۵-۰
	۴	۵-۱	۳-۰
	۵	۳-۱	۲/۵-۰
	۶	۳-۱	۲/۵-۰
	۷	۴-۱	۲/۵-۰
	۸	۴-۱	۲/۵-۰
۱۵	۹	۲۰ نمره	۳-۱
	۱۰		۳-۱
	۱۱		۳-۱
	۱۲		۳-۱
	۱۳		۰
	۱۴		۰
	۱۵		۰
	۱۶		۳-۱
۲۰ نمره			

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش‌آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این مجموعه نمایید.

ادامه بارمبندی درس تاریخ ۱؛ ایران و جهان باستان، رشته ادبیات و علوم انسانی، پایه دهم

بارمبندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱. در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آن‌ها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداقل ۳
۷	اظهار نظر و قضاوت؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارمبندی درس جامعه شناسی ۱ پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

درس ها	نوبت اول	نوبت دوم	دی ماه و شهریور
۱	۲/۵	۱	۱/۵
۲	۲/۵	۱	۱/۵
۳	۲/۵	۱	۱/۵
۴	۲/۵	۱	۱/۵
۵	۲/۵	۱	۱/۵
۶	۲/۵	۱	۱/۵
۷	۲/۵	۱	۱/۵
۸	۲/۵	۱	۱/۵
۹		مطالعه آزاد	مطالعه آزاد
۱۰		۲	۱
۱۱		۲	۱
۱۲		۲	۱/۵
۱۳		۲	۱/۵
۱۴		مطالعه آزاد	مطالعه آزاد
۱۵		۲	۱/۵
۱۶		۲	۱/۵
جمع	۲۰نمره	۲۰نمره	۲۰نمره

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس هنر پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نکات قابل توجه

- الف - ارزشیابی این کتاب به صورت فرایندمحور می باشد.
- ب - دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می شود.
- ج - رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان ها با توجه به پیوستگی مطالب بر عهده معلم خواهد بود.

نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین پودمان های کتاب
۴	شرکت در بحث و گفت وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه ^۱	پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر
۴	ارائه ایده های خلاقانه	
۱۰	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ^۲	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ^۲	پودمان (۲) خلاقیت هنری
۴	ارائه ایده های خلاقانه	
۴	رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ^۲	پودمان (۳) تحلیل آثار هنری
۴	ارائه ایده های خلاقانه و فعالیت های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی	
۴	تحلیل آثار هنری ^۳	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت وگوهای کلاسی	پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی
۱۰	انجام فعالیت های تعیین شده از سوی معلم ^۲	
۴	ارائه ایده های خلاقانه و فعالیت های داوطلبانه	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۸۰	جمع کل	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

۱. بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سوالات، همفکری و همکاری در گروه
۲. بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیتهای گروهی، تهیه فیلم، عکس نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یافتن میراث غیر ملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،.....
۳. تحلیل آثار هنری در حد توان دانش آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم میباشد برای این کار دبیر میتواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید..... و از دانش آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

ارزشیابی زیست‌شناسی ۱ ، پایه دهم دوره دوم متوسطه
سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می شود.

ارزشیابی مستمر براساس فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می شود این ارزش یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش آموزان در انجام فعالیت ها ، مانند ارائه گزارش ، مشارکت در بحث های گروهی ، پاسخ به پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می شود . در نوبت اول ۲۰ نمره آن از قسمت اول کتاب (تا آخر گفتار ۲ فصل چهار، آخر صفحه ۶۰) طراحی شود . در نوبت دوم پنج نمره از قسمت اول و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب، و در نوبت شهریور ۲۰ نمره مطابق با جدول زیر طراحی می شود.

توجه داشته باشید که طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید ، واژه شناسی ، پاورقی ها و پیوست های آخر کتاب در همه آزمون ها ممنوع است .

با توجه به اعلام بخش هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش ها سؤال طراحی نکنند.

شهریور و دی		زیست شناسی دهم - نوبت اول و دوم		
نمره	شماره فصل و عنوان	نوبت دوم (۵ نمره از قسمت اول ۱۵ نمره از قسمت دوم)	نوبت اول ۲۰ نمره از قسمت اول کتاب	شماره فصل و عنوان
۲	۱.دنیای زنده	۱	۴	۱.دنیای زنده
۳	۲.گوارش و جذب مواد	۱/۵	۵	۲.گوارش و جذب مواد
۲	۳.تبادلات گازی	۱	۴	۳.تبادلات گازی
۳/۵	۴.گردش مواد در بدن	۱/۵	۴	۴.گردش مواد در بدن، گفتار ۱ و ۲
			۳	فعالیت ها
			۲/۵	۴.گردش مواد در بدن، گفتار ۳ و ۴
۱/۵	۵.تنظیم اسمزی و دفع موادزائد	۲/۵		۵.تنظیم اسمزی و دفع موادزائد
۳	۶.از یاخته تا گیاه	۴/۵		۶.از یاخته تا گیاه
۲/۵	۷.جذب و انتقال مواد در گیاهان	۳/۵		۷.جذب و انتقال مواد در گیاهان
۲/۵	فعالیت ها	۲		فعالیت های بخش دوم کتاب
۲۰	جمع	۲۰	۲۰	جمع

شیوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

در گردآوری اطلاعات جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش نوع ابزار استفاده می‌شود:
۱- برگه ثبت مشاهدات یا بازیینه (چک‌لیست) که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از دانش‌آموزان تکمیل می‌شود (برای هر دانش‌آموز حداقل ۲ بار در هر نوبت تحصیلی).

۲- برگه ثبت مشاهدات یا بازیینه (چک‌لیست) که توسط اولیا در هر نوبت تحصیلی تکمیل می‌شود.

۳- برگه‌های فعالیت کتاب دانش‌آموز که نقش پوشه کار دانش‌آموز را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.

۴- برگه‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی، موجود در کتاب دانش‌آموز

۵- برگه ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی دانش‌آموزان (پروژه‌های تولیدی در نوبت اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نوبت دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی است).

۶- آزمون عملکردی (۲ بار در طول سال؛ یک بار در هر نوبت تحصیلی).

در آزمون عملکردی در روز مشخصی در زمان امتحانات، دانش‌آموزان محتوای تولیدات رسانه‌ای جدید ارائه شده برای کل کلاس (فیلم، تصویر، متن، شعر و ...) را براساس سؤالات مطرح شده در برگه آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به صورت کتبی در برگه امتحانی می‌نویسند. برگه‌های پاسخ مانند برگه‌های امتحانی سایر دروس در مدرسه نگهداری می‌شود.

نمره گذاری: نمره گذاری این برنامه بر اساس نمره گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ۲۰ نمره به ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره به ارزشیابی تراکمی تخصیص می‌یابد. توزیع نمره به شرح زیر است.

۱- ارزشیابی مستمر

• ۱۰ نمره مشاهده رفتار

- ۸ نمره مشاهده رفتار دانش آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم.
- ۲ نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره‌دهنده نیستند بلکه برگه ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگه ارزیابی آنها نمره داده می‌شود. در صورتی که اولیا چنین توانایی نداشته باشند تمام ۱۰ نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد).

• ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای

- ۸ نمره توسط معلم (در نوبت اول ۸ نمره به طور کامل به تکالیف کلاسی و فعالیت در خانه، و در نوبت دوم ۴ نمره به تکالیف کلاسی و ۴ نمره به طرح کلی تولید پیام اختصاص می‌یابد).
 - ۲ نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان در خانه انجام و توسط گروه داوری اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود.
- مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

۲- ارزشیابی پایانی

• ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

بارم‌بندی پیشنهادی آزمون عملکردی نوبت اول و دوم درس تفکر و سواد رسانه‌ای

نوبت دوم شهریور	نوبت اول	درس	فصل	دروس و بارم اهداف و عملکرد	ردیف
۴	۵	۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۹	۱، ۲، ۳، ۴، ۵	محتوای تولیدات رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان آنها را درک می‌کند.	۱
۲	۴	۴، ۵، ۱۶	۲ و ۵	بازنمایی‌ها و کلیشه‌ها را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲
۲	۵	۷، ۸، ۹	۲	روش‌ها و فنون اقناع را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۳
۳	۲	۹	۳	فرستنده پیام را تشخیص می‌دهد.	۴
	۴	۱۰ و ۱۱	۳	توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد.	۵
۱		۱۳	۴	ویژگی‌ها و نشانگرهای مخاطب فعال و منفعل را می‌شناسد.	۶
۲		۱۴	۴	حقوق خود در برابر رسانه‌ها و مصادیق آنها را می‌شناسد.	۷
۴		۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸	۵	مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص می‌دهد و آنها را با ارزش‌ها و هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند.	۸
۱		۲۰، ۲۱	۶	برای مدیریت مصرف بهینه از رسانه‌ها، اصول و قواعدی برای خود وضع می‌کند.	۹
۱		۲۲	۶	بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۱۰
۲۰	۲۰	جمع نمرات			

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش قطعه‌ای فیلم، تصویر، بازی ویدئویی جدید توسط معلم و تحلیل آن توسط دانش‌آموز به صورت کتبی در برگه آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه بخشی از متن یک مقاله، داستان و ... در برگه آزمون و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه یک مطالعه موردی در برگه آزمون و تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن توسط دانش‌آموز
- ارائه چند مطالعه موردی در برگه آزمون و مقایسه نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آنها توسط دانش‌آموز
- و ...

بارمبندی درس فیزیک ۱- پایه دهم - رشته علوم تجربی کد ۱۱۰۲۱۴
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شهریور و دی		نوبت دوم		نوبت اول		فصل	
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری		
۱	۲/۲۵	اول	۰/۵	۱/۲۵	۲	۵	اول
۱/۲۵	۳/۲۵	دوم	۱/۵	۲/۵	۲	۷	دوم
۰/۵	۵/۵	سوم		۱/۷۵		۴	سوم (تا ابتدای بخش ۳-۳ ۳ صفحه ۶۰)
			۰/۵	۳/۵			سوم (از ابتدای بخش ۳-۳ تا پایان فصل)
۱/۲۵	۵	چهارم	۱/۵	۷			چهارم
۴	۱۶	جمع	۴	۱۶	۴	۱۶	جمع
۲۰			۲۰		۲۰		

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارمبندی درس فیزیک ۱- پایه دهم - رشته ریاضی و فیزیک کد ۱۱۰۲۰۹

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور و دی	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
اول	۳/۵	۱/۵	۱	۰/۵	۲	۱
دوم	۵/۵	۲	۲	۱	۳/۲۵	۱
سوم	۷	۰/۵	۳/۵	۰/۲۵	۳/۵	۰/۵
چهارم			۵/۵	۱/۷۵	۴/۲۵	۱
پنجم			۴	۰/۵	۳	۰/۵
جمع	۱۶	۴	۱۶	۴	۱۶	۴
		۲۰		۲۰		۲۰

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

توجه:

- ۱- لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴ نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳- در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۱-۵ (اندازه‌گیری و دقت وسیله‌های اندازه‌گیری) توصیه می‌شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه‌گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش‌آموزان بر اساس جزئیات آن وسیله به ارائه گزارش بپردازند.
- ۴- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۵- در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۶- نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۷- افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.

پیشنهاد می شود در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱-۳

بارمبندی درس شیمی ۱ - پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

فصل	نمره (نوبت اول)	نمره (نوبت دوم) /دی و شهریور
اول	۱۲	۵
دوم تا صفحه ۶۴	۸	۲
دوم از صفحه ۶۴ تا آخر		۵
سوم		۸
جمع	۲۰	۲۰

برای آزمون شهریور و دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

فصل	نمره
اول	۶/۵
دوم	۶/۵
سوم	۷
جمع	۲۰

پیشنهاد می شود که در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱-۳

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌های آزمون شیمی ۱ - پایه دهم

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید و در میان تارنماها جزء ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- در طرح پرسش اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه گردد و پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی نیز مورد توجه قرار بگیرد.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

بارم‌بندی و ارزشیابی درس آزمایشگاه علوم تجربی ۱ - پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شهریور و دی	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	فصل
تئوری: ۲	تئوری: ۲	تئوری: ۲	اول (کلیات)
عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	دوم (آزمایش‌های مری)
عملکردی: ۷	عملکردی: ۷	عملکردی: ۷	سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)
عملکردی: ۵	عملکردی: ۵	عملکردی: ۵	چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)
۲	۲	۲	پروژه
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

شایسته است:

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست وارسی (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی درس ریاضی و آمار ۱ - ریاضی ۱ - هندسه ۱ - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ردیف	عنوان درس	پایان نوبت اول	پایان نوبت دوم / دی و شهریور
۱	ریاضی و آمار ۱ (علوم انسانی و معارف)	تا فصل ۳	
		فصل ۱	۳/۵
		فصل ۲: تا ص ۶۲	۳/۵
		فصل ۲: درس ۴	۲
		فصل ۳	۶/۵
		فصل ۴	۴/۵
۲	ریاضی ۱ (مشترک تجربی و ریاضی)	تا آخر فصل ۴	
		فصل ۱	۱/۵
		فصل ۲	۱/۵
		فصل ۳	۲
		فصل ۴	۲
		فصل ۵	۴
		فصل ۶	۴
		فصل ۷	۵
۳	هندسه ۱ (رشته ریاضی)	تا آخر فصل ۲	
		فصل ۱	۳
		فصل ۲	۴
		فصل ۳	۷
		فصل ۴	۶

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

ارزشیابی و بارم‌بندی درس تربیت‌بدنی ۱- پایه دهم دوره دوم متوسطه در شرایط قرمز (آموزش مجازی) مدارس - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

در ارزشیابی غیر حضوری این درس که شامل آمادگی جسمانی، مهارت‌های ورزشی قابل اجرا در منزل و موضوعات زندگی فعال است، معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک روش‌های مختلفی از جمله خودارزیابی و ارزیابی والدین با استفاده از ابزارهای رایج در تربیت‌بدنی همچون چک‌لیست خودارزیابی، چک‌لیست ارزیابی پروژه، چک‌لیست مشاهده رفتار، کارنامه‌ی ثبت تکالیف منزل، آزمون‌های کتبی آنلاین و ... وضعیت دانش‌آموزان را در طول آموزش‌های غیرحضوری سال تحصیلی ارزیابی می‌کند.

جمع‌بندی و گزارش دهی:

نمره پایانی دانش‌آموز بر پایه بارم‌بندی زیر محاسبه و در پایان هر نوبت تحصیلی به عنوان نمره نهایی این درس اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه‌ی درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

جدول بارم بندی نمره درس تربیت بدنی دوره دوم متوسطه در شرایط قرمز مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

محتوای آموزشی	ملاک های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی	ابزار جمع آوری داده ها	بارم بندی (نمره)
بخش مهارت های ورزشی (نمره)	<ul style="list-style-type: none"> رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری ، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...) 	<ul style="list-style-type: none"> خود ارزیابی ارزیابی والدین 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست مشاهده رفتار دفتر ثبت تکالیف در منزل 	۱
	<ul style="list-style-type: none"> سطح مهارت های ورزشی (مهارت های آموزش داده شده) 	<ul style="list-style-type: none"> خود ارزیابی ارزیابی والدین 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست ثبت رکورد چک لیست مشاهده رفتار 	۴
	<ul style="list-style-type: none"> شناخت تاریخچه، قوانین و مقررات رشته ورزشی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> آزمون کتبی آنلاین چک لیست ارزیابی پروژه 	۱
	<ul style="list-style-type: none"> مشارکت فعال در آموزش و تمرینات 	<ul style="list-style-type: none"> خود ارزیابی ارزیابی والدین ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست مشاهده رفتار لیست حضور و غیاب 	۲
آمادگی جسمانی (۱۰ نمره)	<ul style="list-style-type: none"> شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم آزمون های آنلاین 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست ارزیابی پروژه آزمون های کتبی آنلاین 	۲
	<ul style="list-style-type: none"> انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی والدین ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> کارنمای ثبت تکالیف حرکتی در منزل پوشه کار چک لیست مشاهده رفتار 	۴
	<ul style="list-style-type: none"> سطح آمادگی جسمانی (فاکتور های مدنظر در هر نیمسال) 	<ul style="list-style-type: none"> خودارزیابی ارزیابی والدین 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست مشاهده رفتار آزمون های آمادگی جسمانی 	۴
موضوعات دانشی (۲ نمره)	<ul style="list-style-type: none"> شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست ارزیابی پروژه گزارش تکالیف منزل آزمون های کتبی آنلاین 	۲
جمع نمرات				۲۰

بارمبندی درس آمادگی دفاعی پایه دهم کد ۱۱۰۲۱۵
سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰

شماره و نام درس		نوبت اول		نوبت دوم		شهریور و دی	
		تئوری	عملی	تئوری	عملی		تئوری
درس اول: امنیت پایدار		۲		۰/۵		۱/۵	
درس دوم: اقتدار دفاعی		۲		۰/۵		۲	
درس سوم: انقلاب اسلامی		۲		۰/۵		۱/۵	
درس چهارم: آشنایی با بسیج		۲		۰/۵		۱/۵	
درس پنجم: علوم و معارف دفاع مقدس		۲		۱		۱/۵	
درس ششم: الگوها و اسوههای پایداری و مقاومت		۲		۰/۵		۱/۵	
درس هفتم: آشنایی با نیروهای مسلح و خدمت مقدس سربازی				۱/۵		۱/۵	
درس هشتم: من یک رزم آورم				۱/۵		۲	
درس نهم: شناخت و مقابله با جنگ نرم				۱/۵		۲	
درس دهم: پدافند غیرعامل				۱/۵		۲	
درس یازدهم: ایمنی و پیشگیری				۱/۲۵		۱/۵	
درس دوازدهم: امداد و نجات				۱/۲۵		۱/۵	
جمع		۱۲	۸	۱۲	۸	۲۰	
		۲۰		۲۰		۲۰	

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

تذکرات :

الف - نمره مستمر دانش آموزان با توجه به موارد ذیل تعیین می گردد:

- مشارکت فعال دانش آموزان در فرایند آموزش
- تلاش فردی و گروهی دانش آموزان نسبت به پرسش ها و فعالیت های طراحی شده شامل: ساخت کلیپ، نوشتن مقاله و متن از خاطرات شهدا و جانبازان و رزمندگان و یا خانواده های آنان، تهیه بروشور، جست جو و تهیه فیلم ها و یا محصولات مرتبط با عناوین دروس، خلاصه نویسی کتب و مقالات در راستای عناوین و موضوعات کتاب
- تحقیق و پژوهش در مواردی که دبیر و کتاب درسی مشخص می کند
- یاد گیری مهارت های عملی دروس مختلف مانند نظام جمع، جنگ افزارشناسی، زلزله و.....

ب - فعالیت ها و پرسش های طراحی شده در متن کتاب برای مشارکت جدی دانش آموزان در کلاس درس بوده و از این پرسش ها در آزمون کتبی استفاده نشود.

ج - انتظار می رود دبیران محترم از افتخارات بومی دوران دفاع مقدس هر استان، شهر، منطقه و روستا (شهدا- ایثارگران و) در تحقیق و پژوهش های دانش آموزان استفاده نمایند.

د - نمره عملی دانش آموزان بر اساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می گردد.

ارزشیابی درس برنامه‌ریزی درسی سطح مدرسه (راهنمای عمل) - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

عناوین برنامه‌های گذرانده‌شده توسط هر دانش‌آموز همراه با ثبت چگونگی عملکرد او (در مقیاس کمی و کیفی)

در کارنامه جداگانه‌ای تنظیم و در ذیل عنوان درس " برنامه ویژه مدرسه " در کارنامه ثبت می‌شود.

گزارش توصیفی عملکرد دانش‌آموز نیز ضمیمه کارنامه تحصیلی وی خواهد شد.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارم‌بندی درس منطق کتاب جدیدالتالیف - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم / دی و شهریور	
۱	۰/۵	درس نخست: منطق ترازوی اندیشه
۱	۰/۵	درس دوم: لفظ و معنا
۵/۵	۲	درس سوم: مفهوم و مصداق
۶/۵	۲	درس چهارم: انواع و شرایط تعریف
۶	۲	درس پنجم: اقسام استدلال و کاربردهای آن
۲۰	۷	جمع
	۳/۵	درس ششم: قضیه حملی
	۴/۷۵	درس هفتم: احکام قضایا
	۴/۷۵	درس هشتم: قیاس اقترانی
	-	درس نهم: قضیه شرطی و قیاس استثنای
	-	درس دهم: سنجشگری در تفکر
	۲۰	جمع

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

بارم‌بندی درس اقتصاد - پایه دهم
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نوبت دوم / دی و شهریور		نوبت اول		درس
فعالیت	متن	فعالیت	متن	
۱	۱	۲	۱،۵	درس ۱
		۰	۰	درس ۲
		۲،۵	۲،۵	درس ۳
		۱،۵	۲	درس ۴
۱	۲	۰/۵	۲	درس ۵
		۰/۵	۲	درس ۶
		۱،۵	۱/۵	درس ۷
۱	۱/۵			درس ۸
۱	۳			درس ۹
۳	۱،۵			درس ۱۰
۱	۳			درس ۱۱
۰	۰			درس ۱۲
۰	۰			درس ۱۳
۰	۰			درس ۱۴
۲۰		۲۰		جمع

در وضعیت زرد یا قرمز، بarm بندی فعالیتهای گروهی که امکان برگزاری آن وجود ندارد، به صلاح‌دید معلم، برای فعالیتهای فردی و یا بخش‌های مربوط به متن، در نظر گرفته می‌شود. همچنین بarm بندی بخش‌های مطالعه آزاد کتاب (که در برنامه اقتصاد آمده است) می‌تواند برای سایر بخش‌ها منظور می‌شود.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز و ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.

راهنمای ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

- ۱- کیفیت را تعریف کنید؛
- ۲- معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛
- ۳- نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:
 - الف) نمره ۴ تسلط دارد؛
 - ب) نمره ۳ مهارت دارد؛
 - پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛
 - ت) نمره ۱ به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

ارزیابی عملکرد: کار تیمی
کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیت‌های بخش تشکیل تیم
معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمعی ۳- شرکت در بحث و گفت‌وگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت پذیری ۷- صداقت
نظام نمره‌دهی:
الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۶ و ۷ نمره ۴
ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ و ۸ نمره ۳
پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ و ۸ نمره ۲
ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ و ۸ نمره ۱

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست واری، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است.

با توجه به اعلام بخش‌هایی از برنامه درسی تولید و ابلاغ شده برای دوره‌های ابتدایی، اول و دوم متوسطه در وضعیت قرمز ویروس کوید ۱۹ به عنوان مطالعه آزاد، همکاران و طراحان محترم سؤال از این بخش‌ها سؤال طراحی نکنند.